

Jak organizować warunki do nauki w domu i motywować dziecko do systematycznej zdalnej nauki?

Oto najważniejsze wskazówki:

- dziecko powinno wykonywać zadania domowe codziennie o tym samym czasie, w pomieszczeniu do tego przygotowanym, najlepiej z własnym biurkiem i krzesłem przystosowanym do wzrostu dziecka,
- pomieszczenie powinno być osobne i przewietrzone,
- powinno mieć stałe miejsce, w którym w ciszy, bez dodatkowych bodźców (telewizora, głośnej muzyki, głośnych rozmów) może odrobić zadane materiały,
- przed przystąpieniem do wykonywania zadania dziecko powinno uporządkować swoje miejsce pracy i przygotować potrzebne pomoce i przybory,
- dziecko powinno najpierw wykonywać zadania trudniejsze, a potem pozostałe,
- podczas wykonywanej pracy nie należy odrywać dziecka od niej, rozmawiać z nim na inne tematy,
- dziecko powinno po każdych 45 minutach pracy robić min. 10-minutowe przerwy,
- nie należy robić zadania za dziecko, ale z dzieckiem,
- gdy dziecko odrabia lekcje, dyskretnie sprawdzaj, czy rzeczywiście się uczy, czy dziecko odrobiło wszystko, co było zadane,
- należy wytworzyć w domu odpowiednią atmosferę poszanowania nauki i spokoju ze względu na szczególny charakter obecnego nauczania,
- nie należy stwarzać warunków do sztucznej rywalizacji między rodzeństwem – to skuteczny demotywator każdej indywidualnej systematycznej pracy

Należy pamiętać, że motywacją do samodzielnej i systematycznej pracy w domu jest zawsze drobna nagroda, np. w postaci uznania rodziców, pochwały. Dziecko będzie miało poczucie, że rodzice interesują się jego życiem. Chwaląc dziecko, stosujmy tak zwaną pochwałę opisową, tzn. nie mówmy wprost: jesteś grzeczny, jesteś mądry, bo taka pochwała wprawia w zakłopotanie. Spowodujmy, by dziecko tak samo pomyślało: należy mówić, co widzimy, co czujemy, w związku z zaangażowaniem w odrabianie lekcji (w szczególności dzieci z klas młodszy).

Motywować to dostrzegać sukcesy i starania dziecka. Omawiając jego pracę, najlepiej podkreślić dobre strony, wskazując, nad czym mogłoby jeszcze popracować. Czasami warto powstrzymać się z oceną, zachęcając do samooceny: „Nie jesteś/Jesteś zadowolony z tego, jak zrobiłeś to zadanie?” „Czy jest coś, co chciałbyś poprawić?”, „Matematyki można się nauczyć, wierzę, że to potrafisz”. Zachęcaj do wyciągania własnych wniosków: „Jak myślisz, dlaczego Ci nie poszło rozwiązanie tego zadania? Może jeszcze raz przeanalizujesz wyniki?”, „Powoli, z uwagą prześledź swoją odpowiedź”.

Skuteczna motywacja to unikanie atmosfery napięcia, strachu i niepewności, konieczne jest opanowanie i cierpliwość.

Elwira Krajewska, pedagog szkolny