

Joanna Krężelewska

Szkoła Podstawowa Nr 10 w Toruniu

KUJAWSKO-POMORSKI PRZEGLĄD OŚWIATOWY UczMy III-IV 2016 Nr 2 (14)

Angielski w chmurze – przykłady wykorzystania TIK na lekcjach języka angielskiego

W obecnych czasach wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języków obcych nie jest nowością. Można śmiało stwierdzić, że TIK stał się niemal koniecznym elementem dobrej lekcji. Trudno wyobrazić sobie zajęcia języka obcego bez wykorzystania podstawowych narzędzi technologicznych takich, jak odtwarzacz CD, DVD, a coraz częściej nawet tablicy interaktywnej, komputera i Internetu. Przygotowanie i przeprowadzenie dobrej lekcji jest niemal niemożliwe, a już na pewno mało interesujące nie tylko dla uczniów, ale również dla nauczyciela, szczególnie takiego z pasją, który przywiązuje wagę zarówno do samorozwoju, jak i do ciągłego wzbogacania warsztatu pracy. Nauczyciela, który poszukuje nowych form i metod nauczania, uwzględniając specyfikę zmieniającego się świata.

Umiejętne wykorzystanie nowoczesnych technologii może bardzo korzystnie wpłynąć na pracę nauczyciela oraz na zaangażowanie uczniów. Pozwalają one w atrakcyjny, często nietuzinkowy sposób zaprezentować nowy materiał, a także utrwalić wiadomości. Wykorzystanie podczas lekcji nowoczesnych narzędzi zwiększa zaangażowanie uczniów i motywuje ich do pracy. Nauczyciel, który nie wykorzystuje nowoczesnych narzędzi pracy, prowadząc swe zajęcia, niestety nie wzbudza zainteresowania uczniów. Tradycyjna lekcja z podręcznikiem nie jest atrakcyjna dla współczesnej młodzieży. Dlatego przed nauczycielami stoją coraz większe wyzwania, aby uczyć nie tylko efektywnie, ale również iść z duchem czasu.

Należy pamiętać, że dla dzisiejszych uczniów świat wirtualny jest niemalże codziennością. Komputer i Internet to narzędzia, bez których trudno im funkcjonować - zarówno w pracy, jak i w czasie wolnym. Posługiwanie się komputerem nie sprawia problemu zdecydowanej większości uczniów. Dlaczego więc nie wykorzystać tego w pracy w szkole?

W tym artykule chciałabym podzielić się swoim doświadczeniem w wykorzystaniu chmury komputerowej na lekcji języka angielskiego. Postaram się zaprezentować, jak wykorzystać to narzędzie w pracy z uczniami na lekcjach, nie mając przy tym specjalistycznej wiedzy

informatycznej.

Na czym polega praca w chmurze?

Praca w chmurze to praca z aplikacjami i usługami udostępnianymi przez Internet. Nie wymaga instalowania żadnych aplikacji lokalnie na komputerze, a jedynie przeglądarki internetowej.

Oto wybrane przykłady do wykorzystania na lekcji języka angielskiego:

Ankieta

Jedną z możliwości, jakie oferuje praca w chmurze, jest tworzenie formularzy, np. ankiety. Uczniowie często pracują w parach, zadając sobie pytania na dany temat. Dobrym pomysłem może być zatem utworzenie własnej ankiety. Jedynym wymogiem będzie posiadanie konta na poczcie Gmail. Uczniowie mogą założyć własne konta lub nauczyciel może utworzyć je dla uczniów.

Temat: How do you keep in touch with your friends? – a survey

Uczniowie przed rozpoczęciem pracy na komputerach poznają słownictwo dotyczące sposobów komunikowania się. Czytają tekst dotyczący nastolatków w Wielkiej Brytanii. Następnie otrzymują szereg wskazówek pomocnych do utworzenia pytań, np.: Do you send letters? / How often do you use social networking sites? itp. Ich zadaniem jest utworzenie w czasie Present Simple różnorodnych pytań dotyczących sposobów komunikowania się (mogą to być pytania jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) oraz możliwych odpowiedzi. Dzięki takiemu zadaniu uczniowie ćwiczą nie tylko język obcy, ale także nabywają cenne umiejętności, które będą mogli wykorzystać na innych przedmiotach, a także poza szkołą. Dzieci udostępniają gotową ankietę w parach oraz odpowiadają na pytania z ankiety kolegi. Jest to doskonały wstęp do mówienia na temat sposobów komunikacji używanych przez kolegów z klasy. Wybrani uczniowie opowiadają o preferencjach kolegi na forum klasy. W ten sposób głos zabiera kilka osób. Kolejnym krokiem może być wybranie najlepszej ankiety, bądź przygotowanie własnej przez nauczyciela i przesłanie jej wszystkim dzieciom. Uczniowie następnie wypełniają ankietę i odsyłają swoje odpowiedzi do nauczyciela. Wyniki ankiety grupowej mogą być wykorzystane do rozmowy lub napisania krótkiej wypowiedzi pisemnej. Warto tutaj dodać, że wyniki ankiety są dostępne od razu po przesłaniu odpowiedzi w formie wykresów.

Praca synchroniczna

Praca w chmurze umożliwia udostępnianie i współdzielenie plików, dzięki czemu pozwala na realizację zadań w sposób synchroniczny. Oznacza to, że w tym samym momencie kilka osób może

pracować nad jednym dokumentem. Wprowadzane przez jedną osobę zmiany są widoczne dla innych osób, którym plik został udostępniony.

Opowiadanie w grupach

Uczniowie pracują w grupach 3-4 osobowych, każde dziecko ma dostęp do własnego komputera. Nauczyciel udostępnia każdej z grup dokument z jednym zdaniem rozpoczynającym opowiadanie. Zadaniem uczniów jest dopisywanie kolejno po jednym zdaniu tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.

Zabawa słowami

Uczniowie pracują w grupach 3-4 osobowych. Nauczyciel przesyła każdej z grup dokument z jednym wyrazem z danego działu tematycznego (np. zdrowie/ człowiek/ dom). Zadaniem dzieci jest kolejno dopisywanie jednego wyrazu rozpoczynającego się na literę, na którą zakończony jest wyraz wpisany wcześniej.

Projekt

Uczniowie pracują w parach lub małych grupach. Ich zadaniem jest utworzenie ulotki na temat swojego miasta. Każda para lub grupa pracuje nad innym zagadnieniem (np. sightseeing/ transport in my city/ famous people/ sport in my city/ free time). Uczniowie mogą przygotowywać ulotkę po wcześniejszej lekcji o dobrze znanym mieście. Mogą jednocześnie korzystać z wyszukiwarki internetowej w celu zgromadzenia potrzebnych informacji.

Pracując nad swoim zadaniem, członkowie poszczególnych grup mogą obserwować postępy innych uczniów i korzystać z ich pomysłów.

Learning Apps

Learning Apps to aplikacja online, która służy do tworzenia interaktywnych ćwiczeń i gier. Dzięki niej nauczyciel, który założy konto dostępu, może skorzystać z wielu gotowych zadań oraz tworzyć nowe zadania i udostępniać je swoim uczniom. Aplikacja ta pozwala na utworzenie krzyżówek, wisielców, szeregu quizów i testów. Uczniowie mogą najpierw rozwiązywać zadania przygotowane przez nauczyciela, a następnie tworzyć swoje własne zadania.

Oto kilka typów ćwiczeń i ich wykorzystanie na lekcji języka angielskiego:

Milioner – pomysł na lekcję z elementami kultury

Uczniowie pracują w parach lub indywidualnie (w zależności od poziomu i liczebności grupy). Odpowiadają na pytania w teleturnieju. Quiz wiedzy może być sprawdzeniem wiedzy na temat

danego zagadnienia przed przeprowadzeniem lekcji. Może być także wykorzystany jako podsumowanie zrealizowanego materiału. Uczniowie pracujący w parach mogą dodatkowo rozmawiać w języku angielskim, ustalając odpowiedź.

Zadanie to można również wykorzystać do utrwalenia poznanego wcześniej słownictwa, czy gramatyki. Uczniowie w przypadku popełnienia błędu muszą zacząć teleturniej od nowa, dzięki czemu łatwiej zapamiętują wiadomości.

Sekwencje i ciągi

Uczniowie układają w odpowiedniej kolejności władców Wielkiej Brytanii, prezydentów USA, czy nawet tytuły filmów James Bonda.

W młodszych klasach sprawdzą się nazwy miesięcy, codziennie wykonywanych czynności, czy nawet słownie zapisane godziny.

Video z adnotacjami

Video z adnotacjami to narzędzie, które pozwala na wykorzystanie dowolnego filmu lub jego fragmentu oraz utworzenie pytań dotyczących jego treści. Pytania pojawiają się w wyznaczonym momencie filmu tak, aby każde dziecko mogło na nie odpowiedzieć. Uczniowie mogą oglądać film całą grupą lub indywidualnie, jeśli dysponują słuchawkami.

Krzyżówka/ wisielec/ wykreślanka

Krzyżówka, wisielec i wykreślanka to popularne pomysły, które pozwolą na przeciwieństwo i utrwalenie poznanego słownictwa. Szczególnie dobrze sprawdzą się w szkole podstawowej. Uczniowie rozwiązują w pierwszej kolejności zadania zaproponowane przez nauczyciela, a następnie przygotowują swoje, które potem mogą udostępnić innym uczniom klasy.

Wyścigi konne

Wyścigi konne to kolejne zadanie, które najlepiej sprawdzi się w szkole podstawowej. Pozwala na przeciwieństwo zarówno środków językowych, słownictwa, jak i funkcji językowych. Uczeń może przy tym rywalizować z komputerem lub innym uczniem.

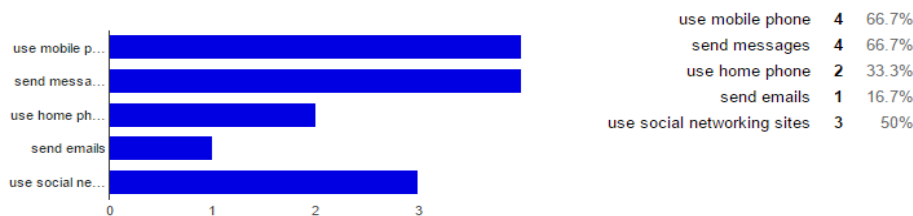
Wyżej wymienione ćwiczenia to zaledwie część możliwości, jakie oferuje nam aplikacja Learning Apps. Znajdziemy tu także pasujące pary, testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, grupowanie, quizy z wpisywaniem tekstu, mapy myśli, zadania z lukami i wiele innych zadań, które pozwolą na przeciwieństwo wszystkich umiejętności językowych uczniów.

Dlaczego zatem warto wykorzystywać nowoczesne narzędzia technologiczne w pracy na lekcji? Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych przynosi wiele korzyści. Uczniowie przede wszystkim aktywniej uczestniczą w procesie edukacji. Ponadto, dzięki TIK, nauczyciel przestaje być jedynym źródłem informacji, a uczeń nie jest jedynie biernym odbiorcą przekazywanej przez nauczyciela wiedzy. Większość zaprezentowanych form pracy jest doskonale znana i wykorzystywana, często jednak w tradycyjnej, papierowej wersji. Czas poświęcony na przygotowanie jest ten sam, a efektywność nieporównywalna. Uważam zatem, że wykonanie ich od czasu do czasu z wykorzystaniem komputera na lekcji, może być urozmaiceniem pracy nauczyciela, co z pewnością przełoży się za zaangażowanie uczniów i ich motywację do nauki.

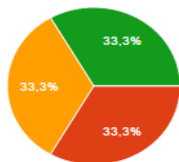
[Zobacz wszystkie odpowiedzi](#) [Publikuj statystyki](#)

Podsumowanie

How do you usually contact your friends?

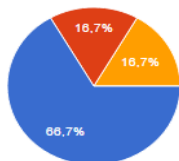


How often do you send cards?



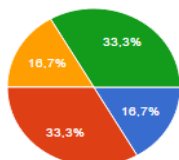
often	0	0%
sometimes	2	33.3%
hardly ever	2	33.3%
never	2	33.3%

Do you use social networking sites?



yes	4	66.7%
no	1	16.7%
sometimes	1	16.7%

Do you write letters?



yes, often	1	16.7%
yes, sometimes	2	33.3%
hardly ever	1	16.7%
no	2	33.3%

Culture Quiz - UK

2016-01-21

Where is the Loch Ness monster from?

A England

B Scotland

C Wales

D Northern Ireland

Utwórz podobną aplikację

prywatna aplikacja

publiczna aplikacja

Zmodyfikuj aplikację

shrek

2010-01-25

But the wall's supposed to go around my swamp, not through it.

YouTube

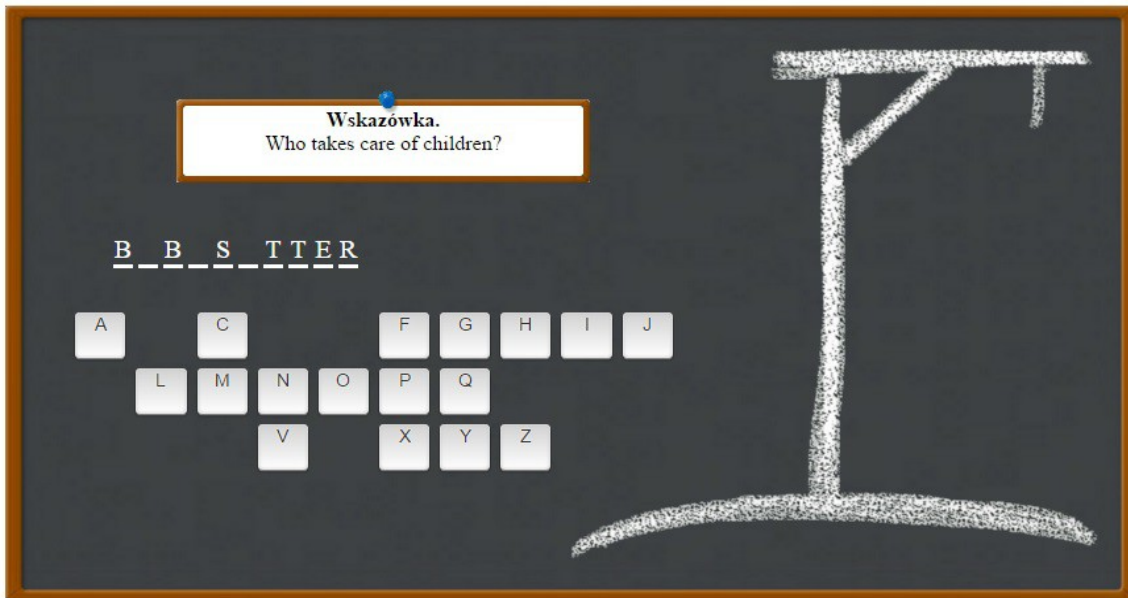
0:12/3:19

Jobs

Wskazówka.
Who takes care of children?

B B S T T E R

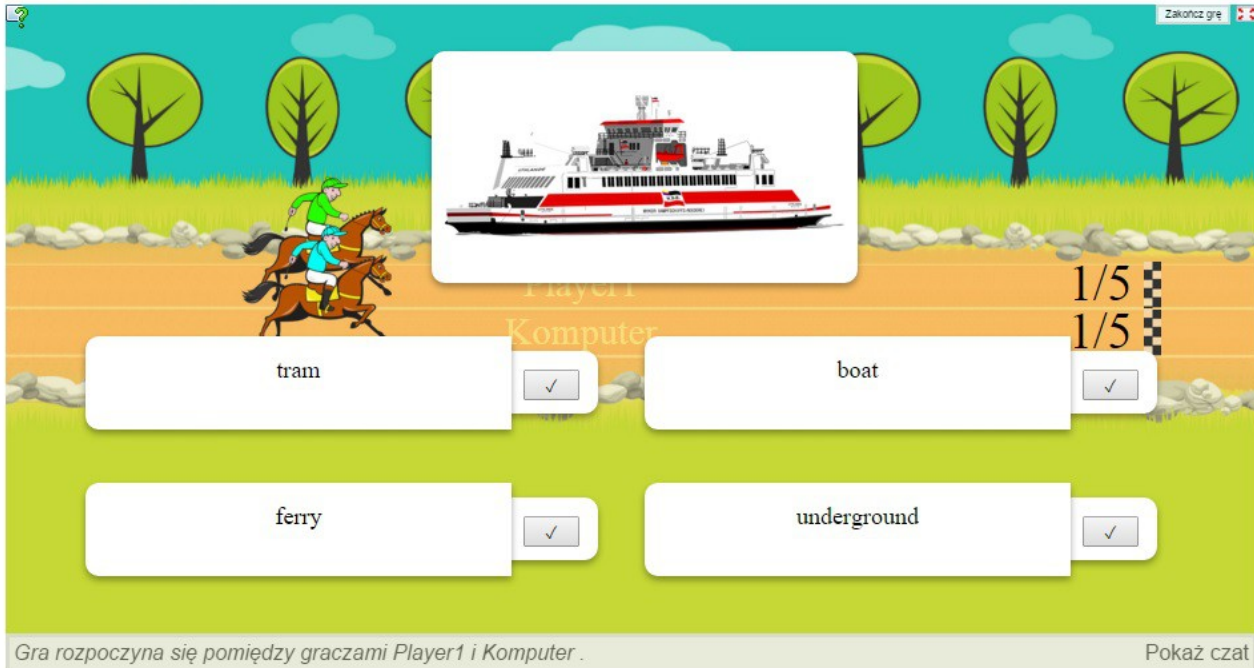
A C F G H I J
L M N O P Q
V X Y Z



Means of transport

2016-01-25

Zakończ grę



tram

boat

ferry

underground

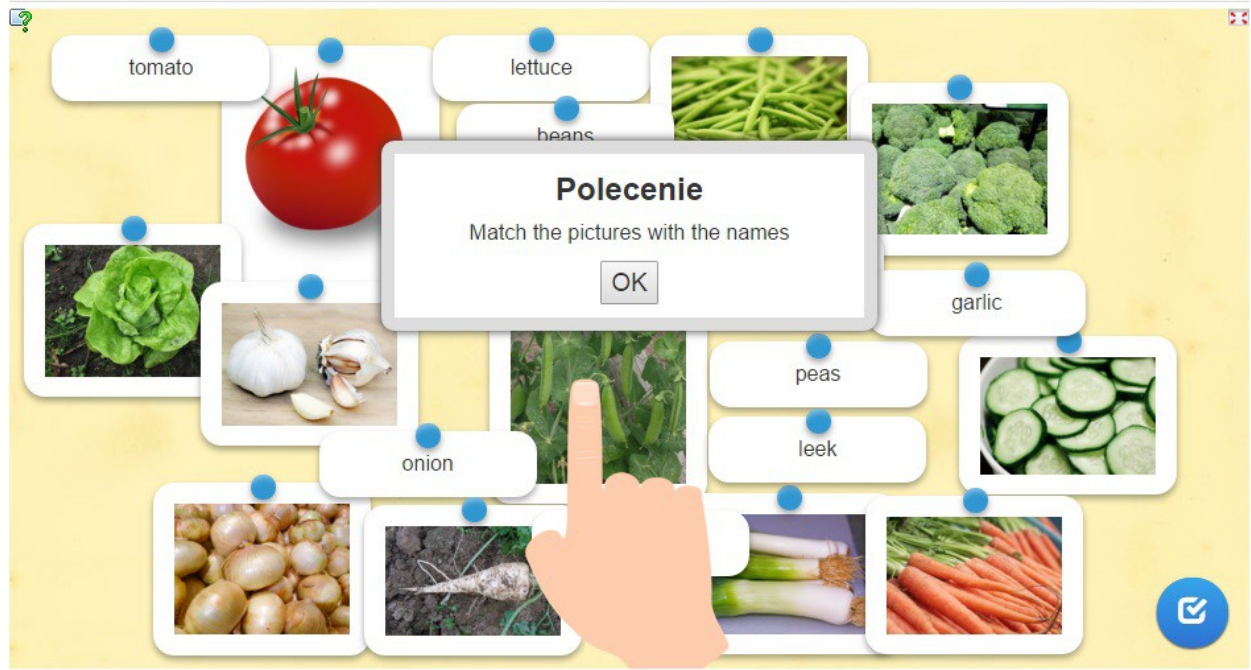
1/5

1/5

Gra rozpoczyna się pomiędzy graczami Player1 i Komputer.

Pokaż czat

Vegetables



The interface shows a collection of vegetable images and labels on a yellow background. A central instruction box reads "Polecenie Match the pictures with the names" with an "OK" button. A hand icon is pointing at the carrot image. Labels include: tomato, lettuce, beans, onion, peas, leek, garlic, and a partially visible "onion" label. Images include: a tomato, green beans, broccoli, lettuce, a whole onion and garlic, peas in a pod, sliced cucumbers, a bunch of onions, a carrot, leeks, and a bunch of carrots. A blue checkmark icon is in the bottom right corner.